



مجمع آموزشی سلاله | نشست اولیا و مربیان

۴ آبان ۱۴۰۵

پنج حقیقت درباره یادگیری و آینده فرزندانمان



یک سوال مهم

آیا دو دانش‌آموز با نمره یکسان، به برنامه آموزشی یکسان نیاز دارند؟



حقیقت اول : نمره، تمام واقعیت یادگیری نیست.

$$۱۵ = ۱۵؟$$

نمره یکسان، دلایل متفاوت

ضعف مفهومی، بی‌دقتی و مدیریت زمان، مداخله‌های متفاوتی می‌خواهند.

داده آموزشی فقط وقتی ارزش دارد که به تصمیم بهتر منجر شود. بنابراین وقتی کارنامه را می‌بینیم، علاوه بر « **چند شدی؟** »

« **بپرسیم** » : کدام بخش را خوب یاد گرفتی و کجا به کمک نیاز داری؟



حقیقت دوم : چگونه یادگرفتن، خودش یک مهارت است.

فراشناخت: یعنی دانش‌آموز بتواند درباره یادگیری خودش فکر کند **برنامه‌ریزی** کند، روشش را بررسی کند و آن را اصلاح کند

سوال بهتر از چند ساعت درس خواندی؟ این است:

«چه چیزی یاد گرفتی؟ چگونه یاد گرفتی؟ دفعه بعد چه تغییری می‌دهی؟».



حقیقت سوم: ارتباط خانواده، بخشی از یادگیری است.

در گزارش بین‌المللی PISA 2022:

دانش‌آموزانی که گزارش کرده‌اند خانواده‌شان به‌طور منظم با آن‌ها گفت‌وگو می‌کند، درباره موضوعات مدرسه سؤال می‌پرسد یا با هم وعده غذایی مشترک دارد، در میانگین کشورهای OECD، بسته به نوع تعامل، ۱۶ تا ۲۸ امتیاز نمره ریاضی بالاتری داشته‌اند.

پیام عملی آن برای ما روشن است: همراهی خانواده فقط تأمین امکانات و پیگیری نمره نیست. ده دقیقه گفت‌وگوی واقعی، ارزش تربیتی بزرگی دارد.

امشب پیش از پرسیدن «چند گرفتی؟»، بپرسیم «امروز چه اتفاق جالبی برایت افتاد؟ و بعد واقعاً گوش بدهیم.

حقیقت چهارم : فناوری؛ ابزار تفکر است نه جایگزین آن.

گزارش جهانی آموزش یونسکو (۲۰۲۳): شواهد اثربخشی بسیاری از فناوری‌های آموزشی محدود است.

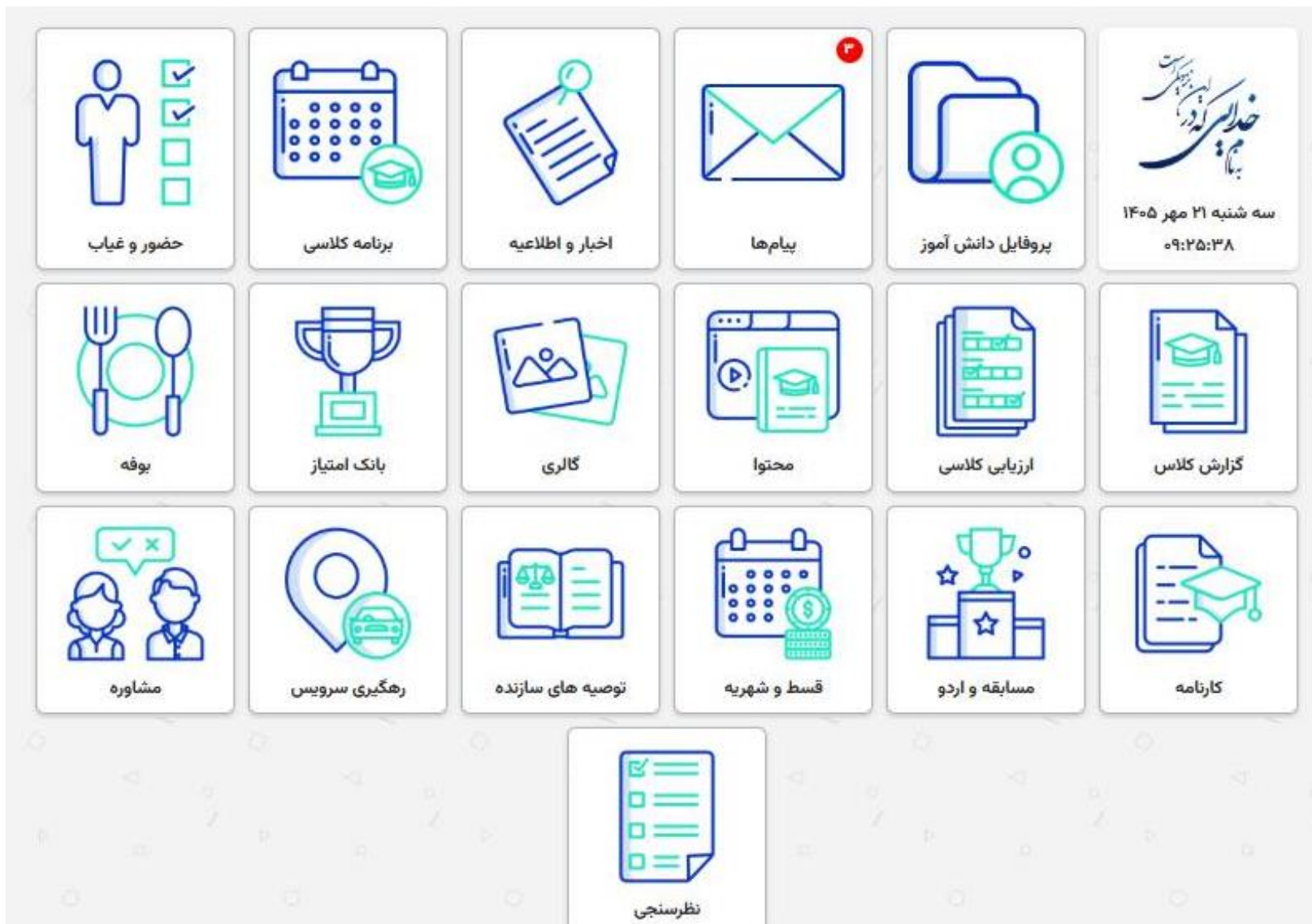
هوش مصنوعی

تکلیف کامل‌شده، لزوماً یادگیری کامل‌شده نیست

به‌جای کپی پاسخ: از ابزار بخواهیم اشتباه را توضیح دهد و تمرین بسازد.

حالا سؤال مهم‌تر این است: در مدارس ما چگونه تلاش کرده‌ایم فناوری را در خدمت ارتباط بهتر خانواده و مدرسه قرار دهیم؟

مدرسه من از اطلاعات تا همراهی آگاهانه



مدرسه من از اطلاعات تا همراهی آگاهانه

					 سه شنبه ۲۱ مهر ۱۴۰۵ ۰۹:۲۴:۰۲
حضور و غیاب	برنامه کلاسی	اخبار و اطلاعیه	پیام‌ها	پروفایل	
					
محتوا	ارزیابی کلاسی	مدرسه آنلاین	گزارش کلاس	آزمون آنلاین	تکلیف
					
نظرسنجی	مشاوره	مسابقه و اردو	کارنامه	قُلک ستاره	گالری



مدرسه من | از مراجعه اولیه تا همراهی مستمر

حدود ۸, ۷۴٪

خانواده‌ها دست‌کم یک‌بار وارد شده‌اند.

مراجعه دانش‌آموزان

دوره اول

۱۰۰٪

دوره دوم

۱۰۰٪

مراجعه اولیا

دوره اول

۸۲/۳٪

دوره دوم

۷۲/۸٪


 گزارش کنترل لایه شعبه
 مجتمع آموزشی سلاله
 ۱۴۰۵/۰۳/۳۱ تا ۱۴۰۴/۰۷/۰۱

 گالری ۱۲۲۷	 محتوا ۵۹۸۴	 گزارش کلاسی ۴۸۷۴	 ارزیابی ۱۴۹۶	 آزمون ۸۵۳	 ارائه تکلیف ۴۴۳۲
--	---	--	--	---	--


 گزارش کنترل لایه شعبه
 مجتمع آموزشی سلاله
 ۱۴۰۵/۰۸/۰۴ تا ۱۴۰۵/۰۴/۰۱

 گالری ۴۳۷	 محتوا ۱۶۱۸	 گزارش کلاسی ۲۶۵۳	 ارزیابی ۴۰۵	 آزمون ۱۱۲	 ارائه تکلیف ۱۵۰۰
---	---	--	---	---	--



هفته‌ای ۲ تا ۳ بار، چند دقیقه همراهی هدفمند

اطلاعات ← شناخت ← گفت‌وگو ← اقدام

پیام‌ها • تکالیف • ارزیابی‌ها • کارنامه • مشاوره

مراجعه منظم، گفت‌وگو و حمایت آگاهانه

نه کنترل لحظه به لحظه؛ بلکه شناخت بهتر و حمایت مؤثرتر



حقیقت پنجم: مقصد آموزش، استقلال دانش آموز است.

از وابستگی تا مسئولیت

مسئولیت را متناسب با سن، به خود دانش آموز بسپاریم

دبستان : مسئولیت های کوچک

متوسط اول : مشارکت در برنامه ریزی

دبیرستان : هدف گذاری و ارزیابی تصمیم ها

مدرسه و خانواده باید کنار هم استقلال را تمرین بدهند، نه اینکه همه مسائل را به جای فرزند حل کنند



از امروز چه تغییری می‌دهیم؟

امروز پنج حقیقت را مرور کردیم:

- نمره همه واقعیت نیست؛
- روش یادگیری اهمیت دارد؛
- ارتباط خانواده مؤثر است؛
- فناوری باید در خدمت انسان باشد؛
- مقصد آموزش، استقلال دانش‌آموز است

از شما تنها یک تصمیم می‌خواهیم: از امشب، علاوه بر نتیجه تلاش فرزندان، درباره روش تلاش و احساس او نیز گفت‌وگو کنید.

و با همراهی منظم در «**مدرسه من**»، اجازه بدهید خانه و مدرسه زودتر و دقیق‌تر در کنار هم قرار بگیرند



ما نمی‌خواهیم فرزندانمان فقط در امتحان‌های مدرسه موفق باشند؛

می‌خواهیم وقتی زندگی از آن‌ها امتحان گرفت، آماده باشند ...

با سپاس از خانواده‌ها و همکاران عزیز مجمع آموزشی سلاله

منابع و یادداشت ها:

• کانون فرهنگی آموزش، مقاله کاظم قلمچی درباره تحلیل پاسخ‌ها، ۵ بهمن ۱۴۰۳
• kanoon.ir/Article/350613

- Education Endowment Foundation (EEF), Metacognition and Self-regulation, 2025
- OECD, PISA 2022 Results: Parental involvement and student outcomes
- UNESCO, Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education